

Istituto Comprensivo Borgata Paradiso di Collegno

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE ANNUALE DELLA CLASSE SECONDA A.S. 2021 / 2022

Premessa - L'interclasse concorda le Competenze da certificare connesse ai traguardi, i Traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli Obiettivi di apprendimento e la Verifica della seguente tabella. I singoli docenti adeguano la programmazione alla propria classe attraverso la definizione dei Contenuti, delle Attività e della Metodologia, in base alle specifiche esigenze e scelte didattico-metodologiche.

MATEMATICA

Competenze da certificare connesse ai Traguardi: 1-3-5-6-7 (v. certificazione competenze allegata)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi	NUMERI Saper leggere e scrivere i numeri entro il 100. Saper verbalizzare relazioni e successioni tra numeri. Confrontare e associare i numeri alla quantità corrispondente. Contare mentalmente, in senso progressivo e regressivo. Confrontare numeri e usare correttamente i simboli $>$, $<$, $=$ Raggruppare in base 10 per acquisire il concetto di decina e centinaia. Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna. Conoscere e utilizzare le tabelline Eseguire moltiplicazioni e divisioni in riga con una cifra al divisore.	Decodificare le indicazioni date, sia verbali che scritte Sequenze numeriche, sia in ordine progressivo che regressivo, anche non in modo sequenziale Leggere e scrivere i numeri entro il 100 Uno, nessuno, tanti, pochi, ciascuno. Riconoscere e utilizzare i simboli $<$, $>$, $=$ Il valore posizionale delle cifre: dalla classe delle unità e delle decine a quella delle centinaia. Pari e dispari Addizioni e sottrazioni a mente Addizioni e sottrazioni in colonna La moltiplicazione come addizione ripetuta, prodotto cartesiano, prodotto combinatorio di insiemi, schieramenti e reticoli. Il doppio e il triplo Gli schieramenti Le tabelline Moltiplicazioni in colonna La divisione come operazione inversa della moltiplicazione. La metà	Costruzione e rappresentazione dei numeri fino a 100. Abbinamento del numero alla quantità con rappresentazioni e oggetti. Esercitazioni con sequenze numeriche in senso progressivo e regressivo con operatori diversi. Riordino e confronto, composizione e scomposizione. Giochi e quiz numerici. Rappresentazione delle quantità grafiche, con materiale strutturato e non Linea dei numeri Confronto tra insiemi Schede didattiche Giochi di confronto tra quantità. Calcoli in colonna con materiali strutturati e non, le tabelline e l'uso della tavola pitagorica, prime strategie di calcolo a mente, moltiplicazioni e divisioni con materiale strutturato e non. Giochi ed esercizi per favorire la memorizzazione delle tabelline.

semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	SPAZIO E FIGURE Riconoscere le principali figure geometriche piane e saperle riprodurre anche nello spazio grafico. Distinguere il confine, spazio interno ed esterno di figure geometriche bidimensionali. RELAZIONI DATI E PREVISIONI Confrontare e classificare oggetti e simboli in base ad una data proprietà. Confrontare e ordinare grandezze utilizzando campioni convenzionali e non. Usare correttamente i connettivi logici, i quantificatori e il "NON". Scoprire diversi modi per raccogliere, rappresentare e ricavare dati. Riconoscere, analizzare e risolvere semplici situazioni problematiche.	Le linee, le figure piane, i solidi. I poligoni. Linee, regioni, differenti tipi di linee. Spostamenti sul piano. Le simmetrie Ingrandimenti e riduzioni Le figure geometriche Classificare oggetti o figure mediante una proprietà e la sua negazione. Confronti di grandezze, partendo da lungo-corto, stretto-largo, spesso-sottile e relativi confronti. Le relazioni tra elementi Il tempo Indagini e dati Tabelle e grafici I problemi aritmetici	Creazione di situazioni problematiche concrete. Rappresentazione della situazione problematica con grafici, disegni e/o materiale strutturato e non. Attività di piegatura e ritaglio Riprodurre figure geometriche, eseguire ed inventare cornicette. Attività pratiche di misurazione; confronti tra misure omogenee e rappresentazione grafica delle attività svolte. Verbalizzare sequenze cogliendo relazioni logiche di causa, tempo, spazio Raccogliere dati riferiti ad esperienze vissute e organizzarli in tabelle, grafici
--	--	--	--

	utilizzeranno materiali strutturati e non, schede appositamente preparate.
Verifica	Le insegnanti procederanno all'osservazione, documentazione e valutazione della capacità dell'allievo di utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (gli apprendimenti) per risolvere situazioni problematiche nuove o complesse, con un certo grado di autonomia e responsabilità nello svolgimento del compito. Le verifiche verranno concordate in base ai livelli raggiunti dagli alunni al termine delle singole unità e compatibilmente con le esigenze di ciascuna classe. A livello di interclasse verranno concordate verifiche di fine quadrimestre per il raggiungimento degli obiettivi minimi

	Profilo delle competenze	Competenze chiave
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Comunicazione nelle lingue straniere.
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti, e per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.
5	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Imparare ad imparare.
6	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.
7	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
8	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.